

**Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность
(профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»
наименование ОПОП**

Б2.В.02(П)
шифр практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вид и тип практики **Производственная практика, научно-исследовательская работа**

Разработчик (и):
Синкевич И.А., канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры ПиКП
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 года

Заведующий кафедрой ПиКП

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

**Мурманск
2024**

Пояснительная записка

1. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ организации практики: стационарная и (или) выездная

Форма проведения: рассредоточенная

Объем практики 9 з.е.

Продолжительность практики 6 недель в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

2. Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Формулировка компетенции/Индикаторы	Содержание компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>Знать: методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Уметь: реализовывать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Владеть: способами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способами разработки стратегии действий</p>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p>Знать: способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Владеть: технологиями и правилами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	<p>4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>4.2. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка</p>	<p>Знать: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Уметь: применять современные коммуникативные технологии</p>

<p>академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Российской Федерации на иностранный. 4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. 4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).</p>	<p>для академического и профессионального взаимодействия <i>Владеть:</i> современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. 5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. 5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><i>Знать:</i> методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Владеть:</i> способами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. 6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей. 6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. 6.4. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <i>Уметь:</i> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <i>Владеть:</i> способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки</p>
<p>ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды</p>	<p>ПК-1.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизы социальной и образовательной среды. ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды. ПК-1.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды.</p>	<p><i>Знать:</i> способы проведения диагностики психического развития обучающихся и экспертизы социальной и образовательной среды <i>Уметь:</i> проводить диагностику психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды <i>Владеть:</i> навыками проведения диагностики психического развития обучающихся и экспертизы социальной и образовательной среды</p>

3. Содержание практики

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1	1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Разработка и утверждение индивидуального задания.
Основной	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1	2 курс 3 семестр: <ul style="list-style-type: none"> • отчет по написанию введения диссертационного исследования (с постоянной корректировкой); • отчет по подбору литературы и источников в рамках диссертационного исследования (с постоянной корректировкой); • отчет об участии в качестве слушателя/докладчика на НПК, семинарах, веб-конференциях и т.д.; • отчет по итогам поисково-аналитической работы в РГБ (Российская государственная библиотека - Электронная библиотека: Библиотека диссертаций) • отчет по написанию теоретической(их) глав(ы) диссертационного исследования; • отчет по проведению эмпирического (экспериментального) исследования (с предоставлением Программы или Модели исследования); • рецензии на научные статьи (2 рецензии) в контексте изучения предмета исследования в рамках научной работы • анализ литературных источников, а так же другой научной документации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний; • сбор и систематизация эмпирического материала к написанию практической(их) глав(ы) диссертации; • участие в межкафедральных семинарах, научно-практических конференциях и т.д. 2 курс 4 семестр: <ul style="list-style-type: none"> • отчет по написанию глав диссертационного исследования, введения (с постоянной корректировкой); • отчет по подбору литературы и источников в рамках диссертационного исследования (с постоянной корректировкой); • отчет об участии в качестве слушателя/докладчика на НПК, семинарах, веб-конференциях и т.д.; • отчет по итогам поисково-аналитической работы в РГБ (Российская государственная библиотека - Электронная библиотека: Библиотека диссертаций) • раскрытие на примере своего диссертационного исследования сути понятий; формулировка рабочей гипотезы; • формулировка противоречия, которые обуславливают проблему исследования; • определение теоретических концепций, лежащих в основе исследования и выбор из них основных, на которых выстраивается исследование; • подготовка чернового варианта научной статьи • подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей (самостоятельно и в соавторстве); • участие в межкафедральных семинарах, научно-практических конференциях и т.д. • статистическая обработка полученных данных; • отчет по результатам эмпирического исследования; • отчет по написанию экспериментальной (эмпирической) глав(ы) • обобщение полученных материалов в ходе написания исследования и формулирование выводов исследования, составление рекомендаций по эмпирическому

		(экспериментальному исследованию); <ul style="list-style-type: none"> • написание чернового варианта диссертации и ее оформление согласно методическим требованиям; • подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей (самостоятельно и в соавторстве); • участие в межкафедральных семинарах, научно-практических конференциях и т.д.
Заключительный этап	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета. 2. Составление отчета по практике 3. Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации

4. Формы отчетности по практике

Обязательной формой является отчет по практике, включающий индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики.

Иные отчетные материалы определяются локальными нормативными актами о практике обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ».

5. Перечень учебно-методического обеспечения практики

- форма отчета по практике, включающего индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики, представлена в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по практике и методические материалы представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

6. Фонд оценочных средств по практике

Является компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, представлен на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным». ФОС включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов их достижения, формируемые при прохождении практики;
- перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814>.
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451789>.
3. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 94 с. — (Серия : Университеты России). URL: www.biblio-online.ru/book/A62A1728-83E1-4CFC-B282-33F858D7D06C.
4. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474298>.
5. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475567>.
 6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454299>.

Дополнительная литература

1. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований: учеб.пособие (для магистрантов и аспирантов) : [учеб. пособие студ. вузов] / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с.
2. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс) : учеб.пособие [для студ. вузов, аспирантов, соискателей] / В.В. Космин. - 2-е изд. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2014. - 214 с.
3. Панченко Т.В. Инновационные процессы в образовании: [учеб.-метод. пособие для студ. пед. вузов, обуч. по направл. магистратуры] / Т.В. Панченко; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2015. - Вучкович-Стадник А.А. Оценка персонала: четкий алгоритм действий и качественные практические решения. – М., 2008. -128 с.
4. Оконешникова О. В. Методология и методика психологического исследования. – М. : АПК и ППРО, 2011.

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) Судебные и нормативные акты РФ – URL: <http://sudact.ru/>

9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

10. Обеспечение прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению). По решению образовательной организации для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды/типы практики могут осуществляться дистанционно. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, где прописаны рекомендуемые условия и виды труда.

11. Материально-техническое обеспечение практики

На базе ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»:

Материально-техническая база МАУ для проведения практики соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности, представлена в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

На базе других организаций:

Практика проводится на основе действующих договоров о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ» с профильными организациями. Перечень помещений профильной организации, в которых осуществляется практика, прописан в Приложении № 2 к Договору о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ».

12. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности в соответствии с учебным планом

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости по формам обучения			
	заочная			
	Семестр	Всего часов	Семестр	Всего часов
	3		4	
Самостоятельная работа	216	216	108	108
Всего часов по практике	216	216	108	108
/ из них в форме практической подготовки	216	216	108	108
Форма промежуточной аттестации				
Зачет с оценкой				+